



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUBTEMA
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN SISWA KELAS
3 SDN MANGUNSARI 01 SALATIGA MELALUI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

Fransiska Yovita

292013196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FRANSISKA YOVITA
NIM : 292013196 Email : 292013196@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUBTEMA PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI PANGAN SISWA KELAS 3 SDN MAMBUNARI 01 SALATIGA
MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJB) TAHUN PEMBELAJARAN
2016/2017
Pembimbing : 1. NORI ANUGRAHENI, S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 27 Januari 2017


MATERAI
TEMPEL
216CEAEF252326890
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Franciska Yovita



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FRANSISKA YOUTA
NIM : 292013196 Email : 292013196@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUBTEMA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN SISWA KELAS 3 SDN MANGUNSARI DI SALATIGA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PBL) TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

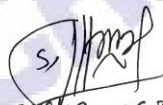
- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).


Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 27 Januari 2017


Fransiska Youta

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,


Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SUBTEMA
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN PADA SISWA
KELAS 3 SDN MANGUNSARI 01 SALATIGA MELALUI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017**

oleh

Fransiska Yovita

292013196

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, 12 Januari 2017

Pembimbing


Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd

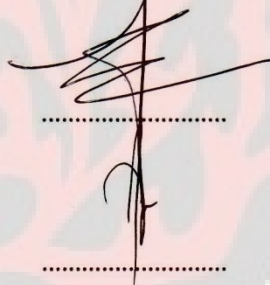
LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUBTEMA
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN SISWA KELAS
3 SDN MANGUNSARI 01 SALATIGA MELALUI
MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL)
TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017**

oleh
Fransiska Yovita
292013196

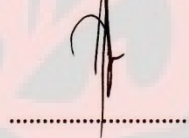
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 23 Januari 2017

Dr. Mawardi, M.Pd.
Dosen Penguji I



26 Januari 2017

Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

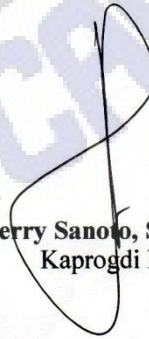


26 Januari 2017

1958 Mengesahkan,



Dr. Yael Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

ABSTRAK

Yovita, Fransiska. 2017. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Subtema Perkembangan Teknologi Pangan Siswa Kelas 3 SDN Mangunsari 01 Salatiga Melalui Model *Project Based Learning (PJBL)* Tahun Pembelajaran 2016/2017”. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing: Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Project Based Learning*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Subtema Perkembangan Teknologi Pangan siswa kelas 3 SDN Mangunsari 01 Salatiga. Berdasarkan hasil observasi, penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah masih menggunakan model konvensional, kurangnya referensi sumber belajar, pembelajaran masih berpusat pada guru, kurangnya antusias siswa dalam proses pembelajaran. Untuk memperbaiki permasalahan tersebut sehingga terjadi peningkatan hasil belajar siswa maka dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* atau pembelajaran berbasis proyek. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Model desain penelitian tindakan yang digunakan yaitu Kemmis dan MC Taggart. Subjek penelitian ini melibatkan siswa kelas 3 SDN Mangunsari 01. Pada penelitian ini instrumen pengambilan data menggunakan soal tes dan lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif antar siklus dan deskripsi ketuntasan hasil belajar. Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan ditemukan hasil bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada Subtema Perkembangan Teknologi Pangan siswa kelas 3 SDN Mangunsari 01 Salatiga tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan persentase peningkatan hasil belajar siswa mencapai ketuntasan, terlihat peningkatan terjadi pada siklus I dari kondisi awal 16 siswa (65,60%) yang tuntas menjadi 26 siswa (73,53%) yang tuntas. Peningkatan pada siklus II menjadi 35 siswa (85,36%) yang tuntas. Saran yang dapat penulis ajukan dengan penelitian ini adalah guru dapat menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* sebagai model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Tidak ada hal yang sia-sia dalam belajar, karena ilmu akan bermanfaat pada waktunya.*
2. *Jadilah orang yang rajin sebelum menyesali kemalasan yang membuat kita melewatkan kesempatan emas.*
3. *Tiada hari untuk mengeluh, tiada hari tanpa belajar.*
4. *Orang yang cerdas adalah orang yang berilmu dan dapat mengendalikan emosinya.*

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. *Tuhan Yang Maha Esa yang selalu memberikan kesehatan, kemampuan, pengetahuan, kesempatan, napas hidup dan cinta kasih untuk berkarya.*
2. *Almamater Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang menjadi kebanggaan dan kehormatan.*
3. *Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, petunjuk serta saran kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.*
4. *Ayahanda Nurhadi, Ibunda Suratmi, serta Adik-adik tersayang Fika Nur Avita dan Adi Nur Vito yang selalu memberi motivasi, doa dan kasih sayang sehingga terselesaikan skripsi ini.*
5. *Sahabat tercinta Nina, Tiar, Tika, Silvy, Karolin, Reni, Ira, Endah yang selalu mendukung penelitian dan menjadi inspirasi dan penyemangat.*
6. *Seseorang yang spesial Sulisty Pambudi yang selalu memberi motivasi, doa dan kasih sayang sehingga terselesaikan skripsi ini.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Perkembangan Teknologi Pangan Pada Siswa Kelas 3 SDN Mangunsari 01 Salatiga Melalui Model *Project Based Learning* (PJBL) Tahun Pembelajaran 2016/2017” dengan baik.

Penulisan skripsi dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Staya Wacana Salatiga.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mendukung, dan bekerjasama dalam pelaksanaan program ini mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga tahap penyelesaian. Pihak-pihak tersebut adalah sebagai berikut:

1. Dr. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW yang telah memberi kemudahan dalam fasilitas perkuliahan hingga selesainya studi penulis.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, bantuan, dan dorongan pada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Wahyudi, S.Pd., M.Pd selaku wali studi RS13F yang telah membimbing kepentingan-kepentingan akademik sehingga terselesainya pendidikan S1 PGSD.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Prodi PGSD FKIP UKSW yang telah membekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
6. Budi Wibowo, S.Pd selaku kepala sekolah dan Siti Ambarukmi, S.Pd.SD selaku guru kelas 3 SDN Mangunsari 01 Salatiga yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam penelitian ini.

7. Siswa kelas 3 SDN Mangunsari 01 dan SDN Mangunsari 05 Salatiga yang telah bersedia membantu selama proses penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tua penulis Nurhadi (Ayah) dan Suratmi (Ibu), serta adik-adik Fika Nur Avita dan Adi Nur Vito yang telah memberikan dukungan, semangat dan do'a.
9. Sahabat-sabahat penulis Nina, Tiar, Tika, Silvy, Karolin, Reny, Ira, Endah, Atta, Leli, Dewi dan teman-teman RS13F yang telah membantu dan selalu mendukung peneliti saat melakukan penelitian.
10. Spesial orang yang aku sayang, atas segala dukungan, doa, semangat, kasih sayang dan motivasinya selama ini.
11. Teman-teman Kost Pink (Natalia, Risma, April, Monica) yang selalu menemani, memberikan bantuan, mendoakan dan memotivasi setiap yang aku lakukan.
12. Semua pihak yang bersangkutan dengan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas segala doa serta dukunganya selama ini.

Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi semua pihak, terutama bagi kalangan pendidikan pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, 11 Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT TIDAK PLAGIAT	ii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Rumusan Masalah.....	4
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Pembelajaran Tematik Terintegrasi	7
2.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	12
2.2.1 Pengertian	12
2.2.2 Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	13
2.2.3 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	14
2.2.4 Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	16
2.2.5 Komponen – komponen Model <i>Project Based Learning</i>	16

2.2.6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	21
2.3 Subtema Perkembangan Teknologi Pangan	23
2.4 Hasil Belajar	26
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	28
2.6 Kerangka Berpikir	30
2.7 Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penilaian.....	33
3.1.1 Jenis Penelitian	33
3.1.2 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.3 Subyek Penelitian	34
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	34
3.2.1 Variabel Penelitian	34
3.2.2 Definisi Operasional	34
3.3 Prosedur Penelitian.....	35
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	39
3.5 Uji Instrumen Penelitian	39
3.5.1 Uji Validitas	39
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	43
3.6 Indikator Kinerja	44
3.7 Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pelaksanaan Penelitian	45
4.1.1 Kondisi Sebelum Tindakan	45
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan Model Project Based Learning Siklus I.....	48
4.2.1 Perencanaan Siklus 1	48

4.2.2 Pelaksanaan Siklus 1	50
4.2.3 Hasil Observasi Siklus 1.....	52
4.2.4 Refleksi Siklus 1.....	58
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan	
Model <i>Project Based Learning</i> Siklus 2.....	59
4.3.1 Perencanaa Siklus 2.....	59
4.3.2 Pelaksanaan Siklus 2	60
4.3.3 Hasil Observasi Siklus 2	62
4.3.4 Refleksi Siklus 2	68
4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal,	
Siklus 1, dan Siklus 2.....	70
4.5 Pembahasan	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	75
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Inti Kelas 3 Semester 1	9
Tabel 2.2	Tema dan Subtema Kelas 3 Semester 1	10
Tabel 2.3	Pemetaan KI dan KD	10
Tabel 2.4	Pemetaan Sintak <i>Project Based Learning</i>	22
Tabel 2.5	Kegiatan dan Kemampuan Yang Dikembangkan Pb 1	23
Tabel 2.6	Kegiatan dan Kemampuan Yang Dikembangkan Pb 2	24
Tabel 2.7	Kegiatan dan Kemampuan Yang Dikembangkan Pb 3	24
Tabel 2.8	Kegiatan dan Kemampuan Yang Dikembangkan Pb 4	25
Tabel 2.9	Kegiatan dan Kemampuan Yang Dikembangkan Pb 5	25
Tabel 2.10	Kegiatan dan Kemampuan Yang Dikembangkan Pb 6	26
Tabel 3.1	Kriteria Indeks Validitas	41
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas Soal Siklus 1	41
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Soal Siklus 2	42
Tabel 3.4	Kriteria Indeks Reliabilitas	43
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus 1	43
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus 2	44
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Hasil Sebelum Tindakan	46
Tabel 4.2	Distribusi Ketuntasan Belajar Pra Siklus	47
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posstest</i> Siklus 1	53
Tabel 4.4	Distribusi Ketuntasan Belajar Siklus 1	54
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siklus 2	63
Tabel 4.6	Distribusi Ketuntasan Belajar pada <i>Posttest</i> Siklus 2	65
Tabel 4.7	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal, <i>Posstest</i> Siklus 1 dan <i>Posstest</i> Siklus 2	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	14
Gambar 2.2 Dampak Pengiring dan Dampak Instruksional Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Model <i>Project Based Learning</i>	31
Gambar 3.1 Model Spiral dari C. Kemmis dan Mc Taggart,R	35
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Pra Siklus.....	47
Gambar 4.2 Diagram Hasil <i>Posstest</i> Siklus 1.....	54
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar pada <i>Posttest</i> Siklus 1	55
Gambar 4.4 Diagram Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siklus 2	64
Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Belajar pada <i>Posttest</i> Siklus 2	65
Gambar 4.6 Diagram Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal. <i>Posstest</i> Siklus 1 dan <i>Posstes</i> Siklus 2	71

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	78
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	79
Lampiran 2 Surat Izin Validitas	80
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	81
Lampiran 4 RPP Siklus 1	82
Lampiran 5 Soal Evaluasi Siklus 1	96
Lampiran 6 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1	100
Lampiran 7 RPP Siklus 2	101
Lampiran 8 Soal Evaluasi Siklus 2	117
Lampiran 9 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 2	121
Lampiran 10 Nilai Pra Siklus	122
Lampiran 11 Nilai Siklus 1	123
Lampiran 12 Nilai Siklus 2	124
Lampiran 13 Kisi-kisi	125
Lampiran 14 Lembar Observasi	127
Lampiran 15 Hasil Lembar Observasi	135
Lampiran 16 Dokumentasi	151
Lampiran 17 Uji Plagiarisme	154